**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПОДГОТОВКА К ГИА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Направление: интеллектульное

Срок реализации: **1 год**

Классы: **10 - 11**

Составитель**: Шишкин Дмитрий Викторович,**

**учитель обществознания, ВКК.**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ГИА по обществознанию» разработана на основе изучения программы по обществознанию 10 – 11 классы, профильный уровень, авторы: Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю.Лазебникова, М: «Просвещение», 2020 год и методических рекомендаций для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года по обществознанию (Т.Е. Лискова).

Продолжительность реализации программы 1 год (11классы). Занятия проводятся один раз в неделю 34 часа.

**Цели программы:** формировать более глубокие представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях, подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию через актуализацию знаний по основным темам курса.

**Задачи программы:**

- развивать умения самостоятельно работать с обществоведческой, справочной, энциклопедической литературой, ресурсами Интернета;

- создавать условия для развития творческих способностей учащихся, развивать умение работать в группах, отстаивать свою точку зрения;

- воспитывать чувство сопричастности к явлениям, происходящим в обществе;

- формировать опыт применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

– излагать материал по сквозным проблемам из нескольких тем (например, образование государства); составлять план-конспект по нескольким темам; писать рефераты с привлечением учебников прошлых лет; сопоставлять факты учебника с первоисточником; развивать и углублять содержание учебника сведениями из дополнительной литературы.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

**Предметные результаты обучения**

Обучающиеся должны знать/понимать:

• основные обществоведческие термины;

• структуру и содержательные блоки экзаменационной работы по обществознанию;

• алгоритм выполнения заданий различного уровня сложности.

**Метапредметные результаты обучения**

Обучающиеся должны уметь:

• характеризовать с научных позиций основные социальные объекты;

• анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;

• объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов;

• раскрывать на примерах теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

• извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;

• систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• оценивать действия субъектов социальной жизни;

• формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;

• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Содержание внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма организации | Содержание | Вид деятельности |
| Кружковая работа | **Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ**  1. Содержательные линии «Общество, Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы  Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни. Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории. Тренинг по выполнению заданий части 1  2. Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание».  Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание. Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ, научной информации). Тренинг по выполнению заданий части 1 по данным содержательным линиям.  3. «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы  Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России. Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук. Модели заданий части 1 по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.  4. Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»  Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. - Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Безработица. Модели заданий части 1 и тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии.  5. Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов  Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие. Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики. Модели заданий части 1 по данному содержательному блоку. Тренинг по выполнению заданий по данному содержательному блоку.  6. «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы.  Основные теоретические положения содержательной линии. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура. Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право. Модели заданий части 1 и тренинг по выполнению заданий по данному содержательному блоку. | Познавательная |
| **Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ**  1.Основные модели заданий части 1 и части 2 и проверяемые умения. Промежуточный контроль по выполнению заданий 1 части  Выполнение учащимися письменной работы в тестовой форме. Анализ выполнения заданий закрытого типа части 1: на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний с отражающими их социальными реалиями, анализ двух суждений на предмет их истинности. Анализ выполнения заданий части 1 с открытым кратким ответом: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.  2. Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 21-24. 21-24 - составное задание на анализ фрагмента документа, двух фрагментов документа: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.  3. Специфика заданий 25-28 | Познавательная, |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы | 2 |
|  | Содержательные линии «Общество, Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы | 3 |
|  | Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» | 3 |
|  | «Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы | 3 |
|  | Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества» | 3 |
|  | Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов | 3 |
|  | «Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы | 3 |
|  | Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ | 14 |
|  | **Итого** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | | Содержание урока | | Примечание | Сроки | |
| План | Факт |
| 1- 4 | Введение. Трудные вопросы в курсе обществознания по результатам анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2021 года.  ЕГЭ по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы | | | |  |  |  |
| Раздел I. Актуальные вопросы изучения обществознания — 48 часов  Тема №1. Содержательная линия «Человек и общество»: ключевые понятия и трудные вопросы — 11 часов | | | | | | | |
| 5-6 | Общество как динамичная система | | Понятие общество. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества. Понятие общественного прогресса. Многовариантность общественного развития (типы обществ). Угрозы XXI века (глобальные проблемы). | |  |  |  |
| 7-8-9 | Человек | | Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной  эволюции)  Потребности и интересы человека. *Деятельность человека и ее основные формы.* Мышление и деятельность. *Индивид, индивидуальность и личность. Социализация личности. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание индивида и социальное поведение.* Свобода и необходимость в человеческой дея-тельности. Свобода и ответственность личности. | |  |  |  |
| 10-11-12 | Познание | | Мировоззрение, его виды и формы. *Познание мира. Формы познания: чувственное и рациональное.* Виды знаний. Понятие истины, ее критерии. *Многообразие видов познания. Научное познание. Уровни и методы научного познания. Социальное и гуманитарное знание.* | |  |  |  |
| 13-14- 15 | Духовная культура | | Понятие культуры. Формы и разновидности культуры. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально гуманитарные науки. Образование, его значение для общества и личности. Религия. Искусство, его формы, основные направления. Мораль и нравственная культура. | |  |  |  |
| Тема №2. Содержательная линия «Социальные отношения»: ключевые понятия и трудные вопросы — 8 часа | | | | | | | |
| 16-17 | Социальная стратификация и социальные группы | | 3.1 Социальная стратификация и мобильность  3.2 Социальные группы  3.3 Молодёжь как социальная группа |  | |  |  |
| 18-19 | Этнические общности и национальная политика в Российской Федерации | | 3.4 Этнические общности  3.5 Межнациональные отношения, этносоциальные  конфликты, пути их разрешения  3.6 Конституционные принципы(основы) национальной политики в Российской Федерации |  | |  |  |
| 20-21 | Социальные отношения | | 3.7 Социальный конфликт  3.8 Виды социальных норм  3.9 Социальный контроль |  | |  |  |
| 22-23 | 3.10 Семья и брак  3.11 Отклоняющееся поведение и его типы  3.12 Социальная роль  3.13 Социализация индивида |  |  |
| Тема №3. Содержательная линия «Политика»: ключевые понятия и трудные вопросы — 10 часов | | | | | | | |
| 24-25 | | Политика и власть | 4.1 Понятие власти  4.2 Государство, его функции  4.3 Политическая система |  | |  |  |
| 26-27 | | Политические режимы | 4.4 Типология политических режимов  4.5 Демократия, её основные ценности и признаки  4.6 Гражданское общество и государство |  | |  |  |
| 28-29 | | Политический процесс  И субъекты политики | 4.7 Политическая элита  4.8 Политические партии и движения  4.9 Средства массовой информации в политической  системе |  | |  |  |
| 30-31 | | 4.10 Избирательная кампания в Российской Федерации  4.11 Политический процесс  4.12 Политическое участие  4.13 Политическое лидерство |  | |  |  |
| 32-33 | | Государственное устройство России | 4.14 Органы государственной власти Российской  Федерации  4.15 Федеративное устройство Российской Федерации |  | |  |  |
| Тема №4. Содержательная линия «Право»: ключевые понятия и трудные вопросы — 10 часов | | | | | | | |
| 34-35 | | Система российского права | 5.1 Право в системе социальных норм  5.2 Система российского права. Законотворческий  процесс  5.3 Понятие и виды юридической ответственности |  | |  |  |
| 36-37 | | Конституционное право | 5.4 Конституция Российской Федерации. Основы  конституционного строя Российской Федерации  5.5 Законодательство Российской Федерации о выборах |  | |  |  |
| 38-39 | | Гражданское право | 5.6 Субъекты гражданского права.  5.7 Организационно-правовые формы и правовойрежим предпринимательской деятельности  5.8 Имущественные и неимущественные права  5.14 Споры, порядок их рассмотрения  5.15 Основные правила и принципы гражданского процесса |  | |  |  |
| 40-41 | | Трудовое, семейное, административное право | 5.9 Порядок приёма на  работу. Порядок заключения  и расторжения трудового договора  5.10 Правовое регулирование отношений супругов.  Порядок и условия заключения и расторжения  брака  5.11 Особенности административной юрисдикции  5.12 Право на благоприятную окружающую среду и  способы его защиты |  | |  |  |
| 42-43 | | Международное право. Права и обязанности гражданина Р.Ф. | 5.13 Международное право(международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени)  5.16 Особенности уголовного процесса  5.17 Гражданство Российской Федерации  5.18 Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба  5.19 Права и обязанности налогоплательщика  5.20 Правоохранительные органы. Судебная система |  | |  |  |
| Тема №5. Содержательная линия «Экономика»: ключевые понятия и трудные вопросы —11 часов | | | | | | | |
| 44-45 | | Экономика как наука и система хозяйства | 2.1 Экономика и экономическая наука  2.2 Факторы производства и факторные доходы |  | |  |  |
| 46-47 | | Экономические системы | 2.3 Экономические системы  2.4 Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение  2.5 Постоянные и переменные затраты |  | |  |  |
| 48-49 | | Финансовая система | 2.6 Финансовые институты. Банковская система  2.7 Основные источники финансирования бизнеса  2.8 Ценные бумаги |  | |  |  |
| 50 | | Показатели экономического развития | 2.9 Рынок труда. Безработица  2.10 Виды, причины и последствия инфляции  2.11 Экономический рост и развитие. Понятие ВВП |  | |  |  |
| 51-52 | | Роль государства в экономике | 2.12 Роль государства в экономике  2.13 Налоги  2.14 Государственный бюджет |  | |  |  |
| 53-54 | | Мировая экономика | 2.15 Мировая экономика  2.16 Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина,гражданина |  | |  |  |
| Раздел II. **Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ 16 часов** | | | | | | | |
| 55-56 | | Основные модели заданий части 1(задания1-19) и проверяемые умения | **Особенности работы с заданиями**  **-** базового  уровня(задания 1–3), которые нацелены на проверку знания и понимания;  - базового и повышенного уровней(задания 4–18), направленные на проверку сформированности умений: характеризовать социальные объекты, осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, применять знания в решении познавательных задач по актуальным социальным проблемам;  - контекстных заданий повышенного уровня(18 и19), которые направлены на проверку умений: анализировать  и обобщать неупорядоченную социальную информацию;  объяснять внутренние и внешние  связи, изученных социальных  объектов. |  | |  |  |
| 57-58-59-60 | | Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 21-24 | **Особенности работы** с  с фрагментом научно-популярного текста. |  | |  |  |
| 61-62-63-64 | | Специфика заданий 25-28 | **Особенности работы с**  **заданиями:**  **-** 25 проверка умения самостоятельно раскрывать смысл  понятий и применять их в заданном контексте;  - 26 проверка умения конкретизировать примерами  положения и понятия общественных наук;  - задача27 требует: анализа представленной информации,  объяснения связи социальных  объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных  оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов;  - 28 требует составления плана развернутого ответа по  конкретной теме обществоведческого курса. |  | |  |  |
| 65-66-67-68 | | Эссе (задание 29) как творческая работа выпускника | Формирование умения раскрывать смысл авторского суждения, привлекать  изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно  формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать  выводы. |  | |  |  |
| 69-70 | | **Итоговая зачетная работа** |  |  | |  |  |